



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 76/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 na liczydłach kartonikowych</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja matematyczna
Cele zajęć	Ogólne: - utrwalenie umiejętności dodawania liczb w zakresie 20. - rozwijanie współpracy z innymi w zabawie i nauce szkolnej. Operacyjne: Uczeń - wie do czego służy liczydło, - konstruuje liczydło, - dodaje i odejmuje w zakresie 20, posługując się liczydłem kartonikowym.
Metody pracy	podające (pogadanka, wyjaśnienie), problemowe, aktywizujące (gra dydaktyczna)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1, dziurkacz, patyczki, liczmany (koraliki, guziki), KARTA PRACY NR 2, spinacze do bielizny
Czas trwania	2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel pyta uczniów:

- Co ułatwia nam liczenie oraz wykonywanie działań matematycznych?

Następnie nauczyciel informuje uczniów, że podczas dzisiejszych zajęć poznają nowy rodzaj liczydła.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Dodajemy na liczydłach kartonikowych

Źródło inspiracji: Gruszczyk-Kolczyńska E. (2012), *O dzieciach matematycznie uzdolnionych. Książka dla rodziców i nauczycieli*. Warszawa: Nowa Era, s. 171

Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi po dwa kolorowe kartoniki z ZAŁĄCZNIKA NR 1. Uczniowie rozcinają paski, a następnie dziurkaczem o średnicy ok. 1 cm robią w miejscu białych kropek otwory.



KOMENTARZ:

1. Wydrukowanie liczydeł na grubym kartonie pozwoli uczniom na wielokrotne ich wykorzystanie.
2. Otwory w kartonikach ułatwią dzieciom sześciolatnim oraz uczniom z trudnościami w uczeniu się matematyki przyporządkowanie jednego obiektu do jednej liczby.

Uczniowie układają przed sobą jeden kartonik w wybranym kolorze, przygotowują liczmany (guziki, koraliki) oraz patyczki do liczenia. Nauczyciel pisze na tablicy działania, np. $5+2=...$

Dzieci układają odpowiednio w pierwszych pięciu otworkach 5 liczmanów, po nich kładą jeden patyczek. Nauczyciel pyta:

- Ile liczmanów ułożymy za patyczkiem?

Dzieci układają dwa liczmany, po czym układają dwa patyczki na znak zakończenia działania. Uczniowie ustalają sumę w pamięci lub poprzez zliczenie materiału zastępczego.

W momencie, gdy uczniowie opanują korzystanie z liczydła, jako pomocy w dodawaniu w zakresie 10, nauczyciel poleca uczniom, by obok siebie ułożyli dwa kolorowe paski. W ten sposób uczniowie mogą wykonywać lub sprawdzać poprawność wykonywanych działań w zakresie 20.

KOMENTARZ:

Warto zwrócić uwagę na fakt, iż każda dziesiątka tego liczydła jest w innym kolorze. Dzięki temu stworzona przez uczniów pomoc posiada dodatkową wartość. Jeśli uczeń rozwiązuje działanie z przekroczeniem progu dziesiątki, np. $7+6=...$, ułoży najpierw siedem liczmanów, następnie 6, zamiast zliczać wszystkie liczmany wie, że na pierwszym kartoniku jest już dziesięć liczmanów, więc aby rozwiązać działanie wystarczy, jak doliczy pozostałe obiekty (liczenie od podanej liczby jest ważną umiejętnością kształtowaną w klasach I-III).

2. Matematyczne kwiatki

Nauczyciel przed zajęciami drukuje (najlepiej na grubym papierze) KARTĘ PRACY NR 2. Małe kartoniki z działaniami przykleja do spinaczy do bielizny. Podczas lekcji



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy i każdej z nich rozdaje środki od kwiatków z zapisanymi wynikami działań. Zadaniem dzieci jest rozwiązanie działań i przyklejenie danego działania do odpowiedniego wyniku.

KOMENTARZ:

Uczniowie sprawdzają poprawność wykonania zadania, wykorzystując papierowe liczydło.

FAZA KOŃCOWA

Kreatywna 13

Nauczyciel zapisuje na tablicy liczbę 13. Uczniowie pracują w parach. Ich zadaniem jest wymyślenie i zapisanie w ciągu 5 minut jak najwięcej działań na dodawanie i odejmowanie tak, aby wynik wynosił 13. Następnie uczniowie zapisują działania na tablicy i porównują rezultaty swojej pracy. Wygrywa para, która wymyśliła najwięcej działań.

KOMENTARZ:

W trakcie zadania dzieci mogą posługiwać się liczydłem kartonikowym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



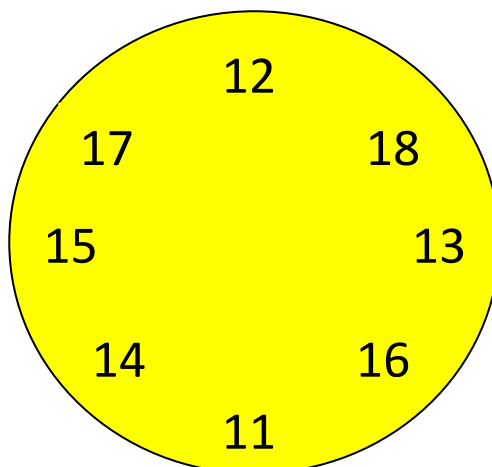
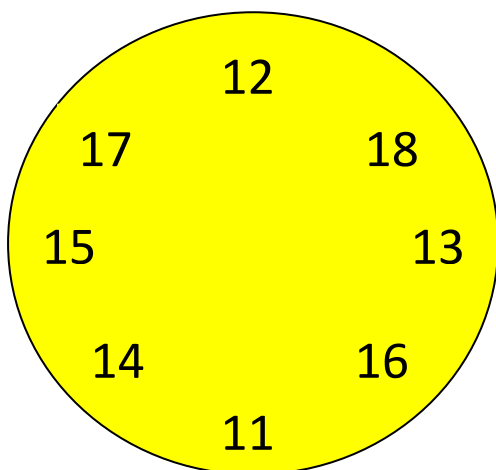
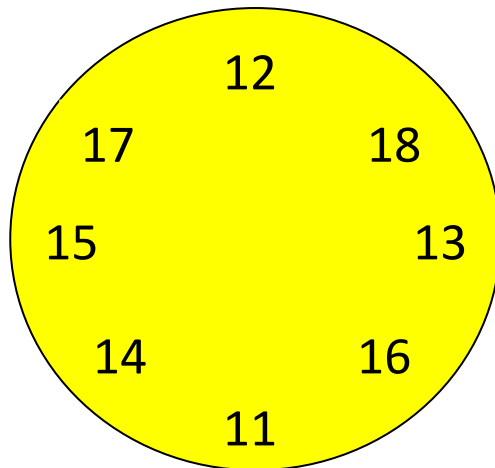
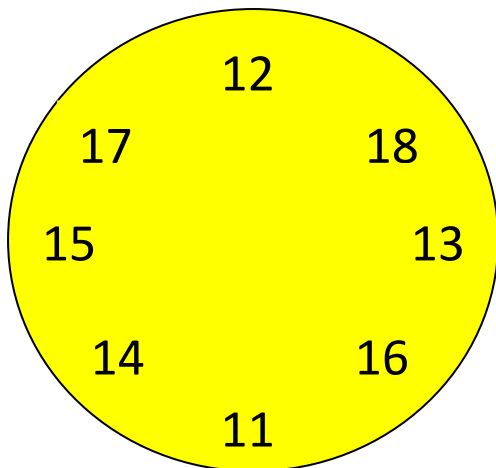
KARTA PRACY NR 1

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KARTA PRACY NR 2



20-8=	20-8=	20-8=	20-8=
6+7=	6+7=	6+7=	6+7=
8+8=	8+8=	8+8=	8+8=
6+12=	6+12=	6+12=	6+12=
19-4=	19-4=	19-4=	19-4=
13+6=	13+6=	13+6=	13+6=
11+3=	11+3=	11+3=	11+3=
18-7=	18-7=	18-7=	18-7=

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego